



PROYECTO ENTRE AMIGOS

Sistematización de la intervención educativa con chavalas y chavalos entre 10 y 14 años de edad



Índice

Presentación	1
Reconociendo el contexto y el entorno del municipio	2
Antecedentes	4
Entre Madres y Amigas: una nueva experiencia	4
Introducción	6
Objeto de la sistematización	6
Metodología de la sistematización	6
La intervención educativa	8
Los enfoques y los contenidos de los temas	10
Alianzas y redes sociales	12
Proceso de selección	13
Metodología y procedimientos	14
Confianza y capacidad analítica	14
Nuestros aprendizajes	15



Coordinación general: Margarita Quintanilla, Representante de País.

Equipo CEPS:

Katty Navarro, Georgina Mendoza, Ivette Sánchez Castro, Jennifer Mendoza, y Jonathan Aquiles Osejo Morraz.

Equipo PATH:

Yamileth Molina y Margarita Quintanilla.

Agradecimientos:

El Centro de Estudios y Promoción Social y PATH agradece de manera muy especial a todas las personas que compartieron su tiempo y experiencia para la realización de este proceso de sistematización.

Agradecemos especialmente a: Jessica Martínez, Douglas Mendoza, Jhony Jiménez, Rubén Reyes, Patricio Welsh y Camilo Antillón por toda su colaboración y asesoría como parte del equipo asesor técnico.

Colaboradores en el proceso de definición de la sistematización:

Monique Widyono, Oficina de PATH Washington
Almachiara D'Angelo, consultora independiente
Patrick Welsh, consultor independiente

Promotoras y promotores que participaron en las sesiones de reconstrucción:

Indira Isabel Osejo Morraz, María Félix Chévez Aguirre, Carlos Júnior López Orozco, Marlon Antonio Reyes, Darling Guadalupe Corrales, Josué Daniel Osejo Morraz, Anielka del Socorro Morales, Judith Saavedra Castellón, Mayoling y Jeaneth Aburto Velásquez.

Integrantes de los grupos de amigas y amigos participantes en las sesiones de reconstrucción:

Lesther Cruz, Cristofer Ayerdis, Brandon Montano, Luis Carlos Pérez, Rosa Aguirre, Nancy Guevara Díaz y Mayerling del Socorro Espinoza.

Facilitadoras del proceso de la sistematización:

Yamileth Molina, PATH
Ivette Sánchez Castro, CEPS

Revisión de documento final:

Henry Espinoza, Oficina de PATH Nicaragua
Margarita Quintanilla, Coordinadora general

Edición: Helena Ramos

Diseño: Eduardo Herrera

Apoyo financiero: PATH

Presentación

Este documento recoge la construcción y validación del modelo educativo del Proyecto Entre Amigos, dirigido a adolescentes de ambos sexos del municipio de Ciudad Sandino durante el período comprendido entre octubre de 2008 y abril de 2009.

Para desarrollar este proyecto un referente esencial fue la experiencia del Proyecto Entre Amigas, que en su evaluación final recomienda: “Para esperar un mayor y sostenido impacto de la intervención es necesario trabajar también con los niños y adolescentes varones, apuntando a estrategias paralelas que conlleven el trabajo en espacios mixtos”.

Entre Amigos ha sido financiado con fondos de PATH; la iniciativa pretendía construir un modelo comunitario dirigido a niñas y niños de 10 a 14 años de edad, integrando conocimientos, destrezas y desarrollo de capacidades para el reconocimiento de la inequidad de género y sus implicaciones en la salud sexual, salud reproductiva y las manifestaciones de violencia.

Para el Centro de Estudios y Promoción Social (CEPS) significó la oportunidad de completar el proceso iniciado en el 2004 y contar con una metodología para trabajar temas de salud sexual y reproductiva, prevención de las infecciones de transmisión sexual (ITS), incluyendo el virus de la inmunodeficiencia humana (VIH) y sida, y el embarazo en la adolescencia.

Uno de los productos esperados de esta iniciativa ha sido la elaboración de una sistematización que contenga la construcción y validación de un modelo educativo y sirva como referencia para otras organizaciones e instituciones que trabajan o están interesadas en trabajar en procesos educativos con estos segmentos etarios.

Reconociendo el contexto y el entorno del municipio

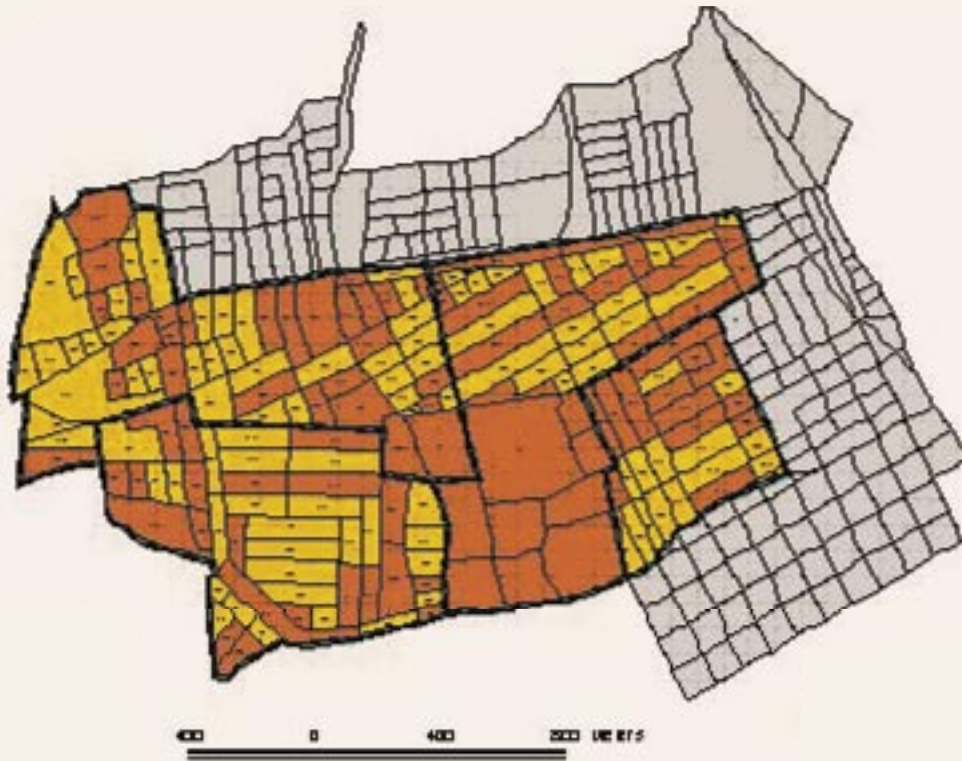
Ciudad Sandino es un municipio ubicado al oeste de la ciudad de Managua¹. Tiene una extensión territorial de 51.11 kilómetros cuadrados y cuenta con una población de 80,799 habitantes², entre quienes el 97% reside en zonas urbanas.

Entre el total de la población, hay 13,094 personas de ambos sexos menores de 15 años; la tasa de crecimiento poblacional anual del municipio es del 2.5%³.

4,584 personas cuyas edades están comprendidas entre 6 y 12 años están cursando la primaria; 3,491 adolescentes asisten a la escuela secundaria.

Proyecto Entre Amigas

Distribución geográfica de las manzanas en que se realizó el estudio



¹ Instituto Nicaragüense de Fomento Municipal, ficha técnica de Ciudad Sandino.

² Según la proyección del crecimiento de la población hecha por el Instituto Nacional de Información de Desarrollo (INIDE), 2008.

³ Instituto Nacional de Información de Desarrollo. Censo 2006. Ciudad Sandino en cifras. Publicado en marzo de 2008.

La mayoría de personas ocupadas en las diferentes actividades laborales son los hombres (15,092) y en menor medida las mujeres (10,086). El 58.8% de los hogares son jefeados por hombres y el 41.1%, por mujeres. Existen 3,500 hogares en pobreza extrema, y una población de 20,705 está en pobreza; dichos datos ubican al municipio entre uno de los más pobres del departamento de Managua.

Las y los adolescentes reconocen que las expresiones de violencia muchas veces son un mecanismo de defensa que les permite sobrevivir en un ambiente hostil en la casa, la escuela y la calle.

Estudios locales⁴ y la experiencia de trabajo de CEPS en el municipio permiten detectar diversas expresiones de violencia contra las mujeres, la niñez y la adolescencia en la vida cotidiana, incidiendo directamente en las vidas y la realidad de las y los adolescentes.

Según la Comisaría de la Mujer y la Niñez del municipio, sólo en el primer semestre del 2008 se denunciaron 165 casos, entre delitos sexuales y lesiones físicas y psicológicas. El 85% de los delitos de violación ocurrieron en la casa de la víctima.

La presencia de bares y expendios de drogas genera enfrentamientos y conflictos entre la población e integrantes de grupos juveniles, elemento que forma parte de la cotidianidad de los y las adolescentes haciendo que perciban la violencia como algo normal.

El CEPS participa en la Comisión Municipal de Niñez, Adolescencia y Juventud desde 1997, con el propósito de promover la articulación, promoción y defensa de los derechos de la niñez y adolescencia. Dicha comisión es un espacio de coordinación interinstitucional conformado por 14 organizaciones, que permite visibilizar y articular el trabajo de las instituciones que desarrollan una labor a favor de la promoción y defensa de los derechos de la niñez y la adolescencia. En los últimos años se ha promovido la participación de chavalas y chavalos en espacios de consulta de Gobiernos municipales, con el objetivo de presentar sus demandas y propuestas para el reconocimiento de sus derechos.

Después de muchos esfuerzos de la comisión se logró la aprobación de la ordenanza municipal, fundamentada en la Ley de Participación Ciudadana, la cual permite a chavalas y chavalos participar activamente en cabildos municipales infantiles. Las organizaciones valoran positivamente la voluntad política del Gobierno municipal para apoyar esta iniciativa que evidencia un avance en la participación y el protagonismo de la niñez y la adolescencia.

⁴ Resultados del sondeo de opinión, en el marco de la investigación Acceso a la Justicia. Ciudad Sandino. Octubre 2008.

Antecedentes

El Proyecto Entre Amigos es parte de una intervención integral que el Centro de Estudios y Promoción Social ha venido desarrollando en el municipio de Ciudad Sandino, que tiene sus antecedentes en proyectos anteriores.

En el año 2003 el CEPS en alianza con PATH desarrolló el Proyecto Entre Amigas, en las zonas 2, 4, 5 y 6 del municipio de Ciudad Sandino, Managua, con mujeres preadolescentes entre 10 y 14 años de edad, con el objetivo de promover su responsabilidad personal ante la vida y en particular ante la sexualidad y la reproducción, desde un enfoque de derechos humanos a partir de la identidad de género, fortaleciendo la autoestima y la prevención de riesgos en los ámbitos de la salud sexual y salud reproductiva.

Enfoque del modelo de intervención / Proyecto Entre Amigas.

- La realidad como punto de partida: línea de base (evaluación formativa).
- Visión integradora y sistémica (individua, familia, comunidad, sociedad).
- Proceso participativo e involucrador: interacción, retroalimentación, análisis, consenso; participación de las jóvenes en el transcurso del proceso.
- Estrategias educativas de acción transformadora para el desarrollo integral de las niñas.
- Enfoque de habilidades para la vida dirigido a niñas y sus redes de apoyo: análisis, comunicación, negociación, acción.
- Enfoque de género y de derechos humanos.

Entre Madres y Amigas: una nueva experiencia

En 2005-2006 se desarrolló el Proyecto Entre Madres y Amigas, con el objetivo de promover el empoderamiento de las mujeres, la toma de conciencia sobre sus derechos humanos y el desarrollo de habilidades para mejorar el acceso a los servicios de salud sexual y salud reproductiva. Este proyecto fue innovador en la creación de alianzas entre el personal de las farmacias y los proveedores de servicios de salud. El proyecto también contribuyó a establecer la confianza entre madres e hijas como elemento clave para la comunicación, con el objetivo de que las madres compartieran con las niñas información sobre salud sexual y salud reproductiva. Entre Madres y Amigas dio lugar al trabajo coordinado y en alianza que permitió crear una red de promotoras comunitarias dedicadas a la defensa de los derechos humanos.

Defendiendo nuestros derechos sexuales y reproductivos y el derecho a vivir sin violencia

En el año 2006 CEPS tuvo una intervención llamada “Defendiendo nuestros derechos sexuales y reproductivos y el derecho a vivir sin violencia” que surgió de la necesidad de darle continuidad a su labor en el municipio de Ciudad Sandino. En esta ocasión se asumió la tarea de trabajar con adolescentes varones de las mismas edades como parte de una estrategia integradora, brindándoles herramientas para deconstruir patrones que les impedían cuidar de su propia salud sexual y reproductiva y de la de las mujeres. Esta intervención integraba el trabajo con madres, mujeres adultas y adolescentes de ambos sexos en la prevención de la violencia de género y generacional y la defensa de los derechos sexuales y reproductivos como un elemento importante del desarrollo y un componente básico de los derechos humanos en el contexto familiar y social.

Para abordar estos temas, especialmente con adolescentes varones, el CEPS realizó una breve exploración sobre sexualidad, violencia, roles de género, ITS, VIH y sida, paternidad y métodos anticonceptivos, utilizando grupos focales, lo cual permitió conocer ideas y percepciones de los chavalos.

Una nueva alianza

Siempre en alianza con PATH, entre julio del 2008 y mayo del 2009 se desarrolló un nuevo proyecto que forma parte de un componente más amplio de intervención educativa con chavalos y chavalas.

Por tanto, Entre Amigos no puede verse únicamente con un proyecto aislado, sino como parte de una estrategia educativa que el CEPS ha venido desarrollando en el municipio de Ciudad Sandino y que retomó las experiencias del Proyecto Entre Amigos.

Este proyecto va a servir para dejar un modelo educativo con sus indicadores que den pistas a otras organizaciones, para trabajar con niños varones desde una perspectiva de género y de derechos humanos.

Facilitadora del equipo del CEPS.

Introducción

Para la construcción de la intervención educativa con adolescentes de ambos sexos se desarrollaron tres estrategias:

- Actividades educativas basadas en la metodología de pares y efecto multiplicador.
- Fortalecimiento a las redes de apoyo, que incluye el trabajo con padres, madres y el personal docente de las escuelas.
- Coordinación con las organizaciones e instituciones locales y disseminación de los resultados.

Objeto de la sistematización

Identificar los aprendizajes adquiridos en el desarrollo de la intervención educativa del Proyecto Entre Amigos, reconstruyendo la experiencia educativa desarrollada con chavalas y chavalos entre 10 y 14 años de edad en el municipio de Ciudad Sandino durante el período comprendido entre octubre del 2008 y abril del 2009, a fin de que otras organizaciones, instituciones y personas puedan usarlo como referencia.

En el proceso de sistematización participaron el equipo de facilitación del CEPS y PATH, adolescentes promotores de ambos sexos, y las y los adolescentes de los grupos de amigas y amigos.

Metodología de la sistematización

Esta sistematización fue realizada utilizando herramientas de la investigación social cualitativa y con enfoque de la metodología participativa⁵, en la que cada participante aporta desde su experiencia personal para construir una visión colectiva de los procesos desarrollados.

La sistematización estuvo compuesta por tres etapas. Durante la primera, la de la definición de contenidos, se realizaron 5 sesiones de trabajo para definir los aspectos conceptuales y organizativos de la sistematización. En este momento fueron definidos: objetivos, objetos, ejes e instrumentos. En esta etapa hicimos una exploración bibliográfica y contamos con asesoría externa para la definición de la sistematización. Durante la segunda etapa, la del proceso de reconstrucción de la experiencia, ésta se efectuó en torno de dos ejes: la construcción de la línea de base y el proceso educativo con adolescentes y sus redes de apoyo. Se realizaron 3 sesiones de intercambios de experiencias que contaban con un instrumento diseñado para explorar con las personas participantes y reconstruir la experiencia educativa.

- Una sesión de entrevista colectiva a integrantes del equipo técnico;

⁵ "Sistematización de experiencias: caminos recorridos, nuevos horizontes", La Piragua, revista latinoamericana de educación y política, No 23, 2006.

- Una sesión de entrevista colectiva a promotoras y promotores adolescentes;
- Una sesión de grupo focal con los grupos de amigas y amigos.

Durante la fase del ordenamiento y análisis de los datos se construyó una matriz de resultados, en la que se determinaron los principales aspectos de la experiencia a partir de los ejes de sistematización.

Con la información organizada, el siguiente paso fue el análisis e interpretación y luego, la elaboración de un borrador. Después de la lectura individual hecha por las y los integrantes del equipo, se organizó una sesión para profundizar, validar y aclarar dudas.

La intervención educativa

El proceso pedagógico estuvo organizado de la siguiente forma:

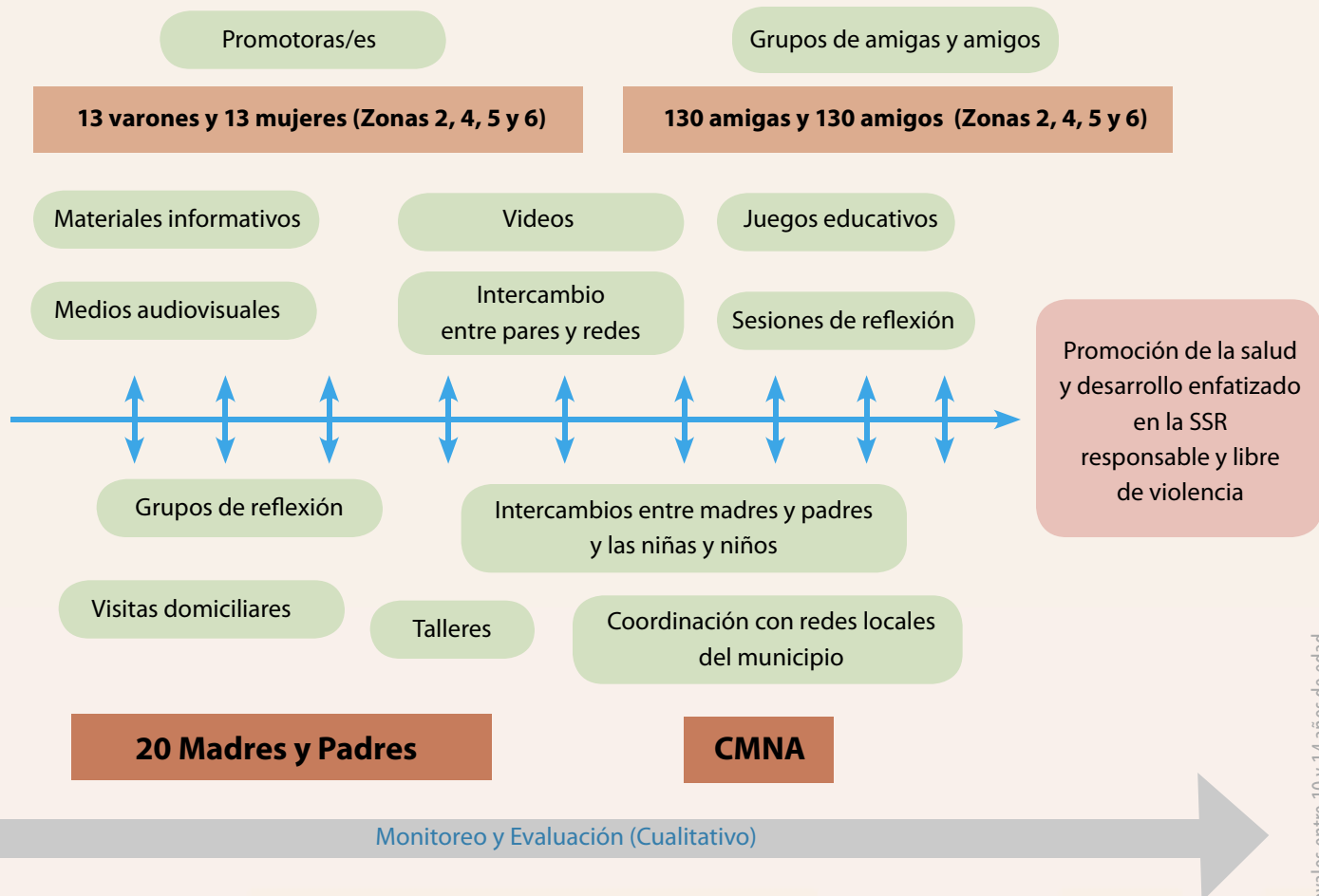
Estrategia de intervención educativa: metodología de pares

Encuentros	Participantes	No. de actividades	No. de horas
Grupo de promotoras/es.	13 chavalas y 13 chavalos.	7	8 horas cada sesión
Efecto multiplicador, sesiones entre amigas y amigos.	13 grupos de amigas (130) y 13 grupos de amigos (130).	6	2 horas cada sesión
Encuentro entre chavalas y chavalos.	13 promotoras y 13 chavalas de los grupos de amigas. 13 promotores y 13 chavalos de los grupos de amigos.	2	6 horas cada sesión
Encuentros entre madres y adolescentes.	13 chavalas, 13 chavalos, 10 madres ⁶ , 1 padre.	2	6 horas cada cesión

⁶En los encuentros de madres y padres y chavalas y chavalos se esperaba que participara un referente de cada chavala/o.

Estrategias de Entreamigos

286 niñas y niños de las Zonas 2, 4, 5 y 6



El esquema presentado sintetiza las estrategias desarrolladas en la intervención educativa en el Proyecto Entre Amigos.

Los enfoques y los contenidos de los temas

El CEPS apuesta a promover relaciones equitativas de género a partir del análisis de relaciones de poder, puesto que las niñas y niños actúan y se relacionan entre sí y con su entorno de acuerdo a las normas y roles de género prevalentes en el grupo social donde se desarrollan.

Los temas de las secciones se derivan de las categorías identificadas: Género y relaciones de poder; Mi cuerpo y el cuerpo de otras personas; Relaciones de amistad y noviazgo; Violencia; Paternidad y maternidad responsable; e ITS, VIH y sida.

Los temas fueron enfocados en las siguientes metas:

Género y relaciones de poder: Ayudar a las chavalas y chavalos a percibir a sí mismos como centro de sus propias vida, para que se valoren y se sientan importantes. Ayudarles a tomar conciencia de que son protagonistas de su vida y que esto implica tomar decisiones y asumir la responsabilidad por sus acciones y las posibles consecuencias.

Impulsar la reflexión que permita a las chavalas y chavalos reconocer que las relaciones de poder injustas y abusivas traen consecuencias negativas para la salud de las mujeres y los hombres e impiden que las mujeres, la niñez y la adolescencia sean reconocidas como sujetos de derecho y vivan libres de violencia física, emocional y sexual.

Mi cuerpo y el cuerpo de otras personas. Ayudar a que las chavalas y chavalos vean como naturales los cambios que se producen en sus cuerpos durante el crecimiento. Impulsar el cuestionamiento de los mandatos sociales para hombres y mujeres relacionados con el cuerpo (por ejemplo, “Las mujeres deben tener un cuerpo bonito” y “Los hombres deben ser musculosos”) y las restricciones impuestas a las muchachas cuando ellas empiezan a menstruar, como la prohibición de jugar y de salir, y una mayor responsabilidad en las tareas domésticas. Demostrar que la aceptación de los mandatos sociales hace que las chavalas y chavalos sientan rechazo hacia su cuerpo y no lo cuiden.

Ayudar a las y los chavalos a aprender a querer su cuerpo, a reconocer que cada una de las partes del cuerpo es importante y que todo el cuerpo es fuente de placer, no solo los genitales, y que explorar su cuerpo para obtener placer es algo natural.

Relaciones de amistad y noviazgo. Resaltar la importancia de las expresiones de afecto hacia sí mismo y hacia las personas que se encuentran en su entorno, como parte del desarrollo integral. Promover la reflexión sobre el hecho que las relaciones de amistad y noviazgo son normales y no deben ser objeto de burla y crítica.

Proporcionar a las chavalas y chavalos herramientas que les permitan cuestionar y resistir las presiones sociales que se producen en sus grupos de amistades. Por ejemplo, los hombres son presionados para que fumen, tomen licor, sean “aventados con las chavalas” y tengan relaciones sexuales. Deconstruir con las chavalas la creencia de que la amistad entre mujeres no existe porque “las mujeres son chismosas” y “no se puede confiar en ellas”. Para esto en las sesiones se trabajaron ejercicios para fortalecer la autoestima y desarrollar la comunicación y el respeto entre pares.

Ayudar a los chavalos a reconocer que el respeto hacia las chavalas en el marco de las relaciones de noviazgo es una muestra de valoración y respeto a sus derechos y no una “debilidad”. Cuestionar “la prueba de amor” y la costumbre de ver el cuerpo de las chavalas como objeto, lo que implica reconocer el derecho de las muchachas a decir no ante la propuesta de tener relaciones sexuales.

Deconstruir con las chavalas la idea del “amor romántico” que implica para las mujeres el sacrificio y la tolerancia para con el dolor, el sufrimiento y las expresiones de violencia, porque “el verdadero amor todo lo soporta”.

Violencia. Ayudar a reconocer que la violencia hacia las mujeres, la niñez y la adolescencia no es normal y que las actitudes violentas se pueden cambiar, porque son aprendidas durante la socialización.

Mediante la reflexión, conducir a las chavalas y chavalos a reconocer la violencia como un abuso de poder y como delito, y demostrar que la violencia afecta de una manera distinta a las mujeres y a los hombres.

Promover las relaciones de respeto hacia sí mismo y hacia las demás personas como un derecho de todas y todos, independientemente de la edad.

Paternalidad y maternidad responsable. Ayudar a las chavalas y chavalos a analizar las relaciones afectivas que existen en sus familias de origen, a percibir las consecuencias negativas que el modelo tradicional de paternidad tiene en sus vidas y a cuestionar dicho modelo, con el fin de que no lo reproduzcan en su vida adulta.

Enfatizar en la responsabilidad que conlleva el hecho de ser padre y en la importancia de la prevención del embarazo como una responsabilidad de dos. Hacer que se percaten del impacto que tiene en la vida de las y los adolescentes el tener hijas e hijos a temprana edad.

Compartir conocimientos sobre métodos anticonceptivos, incluyendo el uso de la anticoncepción de emergencia y del condón masculino para la prevención de embarazos y de infecciones de transmisión sexual.

ITS, VIH y sida. Ayudar a las chavalas y chavalos a reconocer el riesgo personal de adquirir una infección de transmisión sexual, incluyendo el VIH.

Reconocer que los mandatos sociales y los mitos sobre la masculinidad, la feminidad y la sexualidad ponen en mayor riesgo de contagio a los hombres y a las mujeres más vulnerables, que se exponen a una relación sexual sin protección para demostrar amor o cediendo ante los chantajes de la pareja cuando ésta pide “la prueba de amor” y no se atreven a negociar el uso del condón porque muchos hombres rechazan el preservativo y creen que las mujeres que piden usarlo son infieles y/o indignas de confianza.

La organización de cada sesión incluía dos momentos: la reflexión personal e intercambio de conocimientos y experiencias; y la promoción del desarrollo de habilidades.

Cada sesión tenía una duración de 8 horas y se hacían generalmente los fines semana y durante las vacaciones escolares. En este proceso fue de mucha importancia la creación de un ambiente cálido y afectuoso entre todas las personas integrantes (adolescentes de ambos sexos, madres y padres).

En el marco de cada uno los temas, las discusiones se orientaban hacia el cuestionamiento de las injustas relaciones de poder, los mitos y prejuicios de género y la necesidad de establecer la equidad entre los sexos en todos los ámbitos.

Es importante resaltar que no son procesos de un año, ni de meses; el trabajo con esta problemática debe hacerse de manera integradora que implica tiempo y recursos.

Facilitadora del equipo del CEPS.

Alianzas y redes sociales

En el transcurso del desarrollo del proyecto se crearon alianzas con otras organizaciones. El hecho de no aislar el trabajo de otras iniciativas del ámbito municipal ha sido estratégico para fortalecer la intervención, organizar actividades educativas para los prestadores de servicios, coordinar con las instituciones y fortalecer acciones de incidencia en el que participen las y los adolescentes.

La existencia de las redes facilita la coordinación interinstitucional; el hecho de estar en las comisiones te permite hacer una labor de incidencia en las cosas que vos como institución sola no podés.

Facilitadora del equipo del CEPS.

La coordinación con la Comisaría de la Mujer y la Niñez ha permitido que algunos casos de violencia contra los muchachos pudieran ser atendidos de manera directa, que agilizaran los trámites y se diera una mejor atención a la gente.

Facilitador del equipo del CEPS.

Por medio del Proyecto Entre Amigos fueron potenciadas las redes sociales que forman parte de las alianzas estratégicas. Dichas alianzas incluían a los siguientes grupos: madres, padres y referentes de las y los adolescentes, líderes y lideresas comunitarias, maestras y maestros de los colegios y una red de promotoras.

Los procesos de captación se hacen en los colegios y en las zonas, apoyados en la red social que se empezó a trabajar con el Proyecto Entre Amigos.

Facilitadora del equipo del CEPS.

Proceso de selección

El grupo de promotores y promotoras adolescentes fue seleccionado de 4 zonas del municipio en las escuelas públicas y la comunidad. A las y los chavalos interesados se les motivaba a inscribirse en el proyecto exponiendo sus motivaciones y expectativas. Finalizado este proceso, el equipo escogió a las promotoras y promotores tomando en cuenta: el entusiasmo, el interés y el compromiso con la tarea. El siguiente paso consistió en visitar las casas de los chavalos y chavalas seleccionadas para que sus tutores les permitieran participar en el proyecto e invitarlos a ser parte del proceso de capacitación con madres, padres y/o referentes. El reconocimiento del trabajo de CEPS en la comunidad fue un factor para la confianza y tranquilidad de parte de las madres y padres.

Se entrega una ficha y contamos qué va a hacer el proyecto a los grados donde están las edades con las que queremos trabajar... Los muchachos y las muchachas llenan la ficha que contiene datos generales y responden las siguientes preguntas: ¿Por qué te gustaría ser promotora o promotor? ¿Qué características tenés para ser promotora o promotor? Además de estudiar en el colegio, ¿en qué actividades participás? ¿Por qué te gustaría integrarte en los proyectos de capacitación?
Facilitadora del equipo del CEPS.

Yo era promotora hace tres años, por que mi hermano es facilitador, me di cuenta de que había iniciado otro proyecto que es Entre Amigos y entonces, decidí integrarme para adquirir nuevas experiencias.
Promotora adolescente del Proyecto Entre Amigos.

Las y los promotores tienen una valoración positiva del equipo técnico del CEPS y ven a sus integrantes no sólo como facilitadoras/es de los procesos educativos, sino como personas referentes y/o aliadas a las que pueden recurrir para satisfacer sus necesidades y inquietudes personales.

Son como nuestros amigos y amigas, por que nos dan consejos; son las personas que nos han ayudado en momentos difíciles que hemos pasado, alguien en que nosotras podemos confiar...
Promotora adolescente del Proyecto Entre Amigos.

Metodología y procedimientos

Para la formación de un grupo seleccionado –13 promotoras y 13 promotores– se usó la metodología de pares. Las y los chavalos realizaban actividades educativas con un grupo promedio de 10 amigos y amigas. Se aspiraba que en estos espacios se creara un clima de confianza grupal.

Las y los promotores se reunían una vez al mes para compartir información sobre los temas reflexionados. Estaban en la libertad de decidir qué temas y dinámicas querían utilizar con sus grupos, a partir del taller matriz. Para cada sesión educativa trabajaron en la construcción de la metodología, acompañados del equipo técnico.

Conseguimos amistades, jugamos, nos divertimos, pero aprendimos.
Chavalo del grupo de amigos.

Lo más importante fue adquirir conocimientos, aprender cosas de las que a veces no se habla con los padres: por ejemplo, las relaciones sexuales y sus consecuencias si yo no me protejo, la maternidad y paternidad responsable y que cuando yo decida tener a un bebé tengo que tener las condiciones necesarias.
Promotora adolescente proyecto Entre Amigos.

Confianza y capacidad analítica

Consideramos que la metodología utilizada funcionó bien, pues las y los participantes han logrado hacer un análisis desde las identidades y las vivencias personales. También se logró establecer confianza entre un grupo de chavalos y chavalas, lo cual propicia las reflexiones que a la larga pueden conducir a los cambios de conceptos y de actitudes.

Hay que tener claro que en el proceso de trabajo con las chavalas y chavalos no se tiene que separarlos por separar, sino porque hay temas sensibles que deben trabajarse sólo con los varones o sólo con las chavalas porque eso permite más confianza para hablar...
Facilitadora del CEPS.



Nuestros aprendizajes

Línea de base

- Construir una línea cualitativa implica tener clara cada una de sus etapas, organizar el trabajo de campo en tiempo real, incluyendo la elaboración de informe. Sus resultados nos acercan a las percepciones, mitos y prejuicios que tiene el grupo con relación a los temas a explorar. No se debe empezar el proceso antes de tener los resultados.
- En el momento de recopilar la información se tiene que hacer una separación por edad (10-12 y 12-14 años) y sexo, para tener información rigurosa y sin sesgos. Las herramientas deben estar basadas en la ludopedagogía, para que el proceso no sea cansado y se pueda aprovechar la disposición de las y los informantes.
- Haber presentado los resultados de la línea de base a las diferentes comisiones y redes en el ámbito municipal y nacional contribuyó a que las organizaciones identificaran prioridades en las intervenciones educativas dirigidas a estos grupos etarios.
- El contar con un equipo asesor en temas de masculinidad ayudó a tener más claros los conceptos y la meta hacia dónde había que dirigir las acciones.

Intervención educativa

- Este proceso fue desarrollado basándose en las características en la realidad de Ciudad Sandino, para ajustar la intervención a las necesidades de las y los adolescentes.
- La flexibilidad de las estrategias permitió adecuarlas al entorno político y social del municipio.
- El debatir los enfoques metodológicos e ir definiendo paso a paso los contenidos y las técnicas de la intervención educativa colectivamente entre el equipo técnico del CEPS y PATH fue un elemento valioso y constructivo para el desarrollo del proyecto.
- En los talleres, la flexibilidad y la experiencia en el manejo de la metodología permitió hacer cambios en los diseños metodológicos para enfrentar situaciones como el decaimiento del ánimo de persona participantes y conflictos dentro del grupo.
- Para desarrollar el trabajo con el grupo, las herramientas utilizadas para promover las reflexiones fueron: historias incompletas, videos y testimonios; para el desarrollo de habilidades, estudios de casos, sociodramas y juegos. Para trabajar con grupos mixtos se debe ser más creativas en la preparación de las sesiones metodológicas.
- Es importante concebir las capacitaciones como un espacio de generación de conocimientos y habilidades para que las y los adolescentes enfrenten algunos problemas relacionados con su salud reproductiva, salud sexual y violencia.

- El espacio mixto debe ser aprovechado para la reflexión y la práctica que propicie la creación de alianzas entre personas de ambos sexos, decontruyendo el significado social de “ser hombre” y “ser mujer”.
- El trabajo con adolescentes varones exige el uso una metodología interactiva y creativa basada en la ludopedagogía.
- Las intervenciones deben considerar el establecimiento de alianzas con otros actores locales, para trabajar en la identificación de personas referentes y protectores de las y los chavalos.

Efecto multiplicador

- Se valida la importancia del trabajo de las y los promotores para llevar información a sus grupos de pares y ellas y ellos como referentes.
- El espacio para compartir debe procurar ser un espacio de intercambio y juego sin perder el mensaje educativo; esto requiere de un seguimiento constante y de acompañamiento por el equipo de facilitación.
- Lo valioso de esta experiencia es que las promotoras/es llevan a sus grupos de amigas y amigos los mensajes que son de su interés en la vida cotidiana.

Los aprendizajes de trabajar con las chavalas y chavalos con una visión de género

- Al ser separados por sexo se establecía una reflexión diferenciada que se realizaba a partir de sus vivencias como hombres o mujeres. Para el análisis se utilizó la pregunta: ¿Cómo afecta este tema o situación a los hombres y cómo afecta a las mujeres?
- En el primer taller se utilizó una técnica llamada “Mi propio sistema social”; al inicio el ejercicio generó un ambiente de irrespeto y de abuso de poder; por ejemplo, algunos chavalos utilizaron palabras descalificadoras hacia las chavalas. Se tuvo que establecer los límites, lo cual implicó recordar las normas de convivencia y las reglas institucionales y tomar medidas disciplinarias.
- Al abordar el tema “Mi cuerpo y el cuerpo de las demás personas”, hubo pena y resistencia al hacer los ejercicios. Se hicieron ejercicios entre los grupos de pares, para reconocer las relaciones de afecto y ejercitarlas. El equipo facilitador observó las dificultades en dar y recibir expresiones de afecto y tomó la decisión que para el primer encuentro de convivencia se hicieran ejercicios en grupos mixtos.

Reglas institucionales

- Respetar los horarios.
- No ingerir alcohol.
- No ver pornografía en los celulares.
- No salir del local sin permiso.
- No fumar.
- No establecer relaciones de noviazgo
- No llevar armas.

- El taller de las relaciones de noviazgo y amistad fue el que más les gustó a chavalas y chavalos; reconocieron que durante el noviazgo se producen relaciones de violencia. Aprendimos que se debe cuestionar de manera separada (en grupo de pares) el mandato social sobre lo que significa el amor para las mujeres y para los hombres.
- Abordando el tema de la violencia, aprendimos que se debe trabajar en grupos separados por sexo para que se produjera el reconocimiento de la violencia vivida. Luego se debe tener mucho cuidado para preparar la sesión en el espacio de los grupos mixtos, a fin de enfatizar en la desculpabilización de las mujeres por la violencia que viven.
- Se trabajaron las alianzas entre chavalas y chavalos con compromisos para hacer cambios de actitudes personales: como resultado se logró establecer relaciones más cordiales y respetuosas. Cesaron las expresiones de agresividad física por parte de los chavalos.
- Para trabajar el tema de maternidad y paternidad responsable y lograr mayor impacto, se deben de compartir testimonios de madres adolescentes, guiados cuidadosamente con preguntas que permitan patentizar cómo viven la maternidad las chavalas y cómo viven la paternidad los chavalos. Quedó en evidencia que la mayor responsabilidad recae sobre las chavalas. Para este ejercicio fue importante tener en cuenta las consideraciones éticas para garantizar la confidencialidad y seguridad de las chavalas-madres que dieron su testimonio.
- En el grupo se logró reflexionar que la responsabilidad ante la maternidad y la paternidad inicia en el momento de decidir tener o no una relación sexual. Se trabajó en el uso de métodos anticonceptivos para evitar tener hijas/os en este momento. Reconocemos la importancia de presentar a las y los participantes modelos positivos de la maternidad y la paternidad, para que, si se deciden tener hijas/os, no reproduzcan los esquemas sexistas y adultistas.
- Fue muy importante el uso de los materiales audiovisuales, para que identificaran los signos de las ITS. Fue fundamental trabajar los mitos asociados al uso del condón y cuestionar el concepto de la “hombría” y las implicaciones de ésta en las relaciones de noviazgo y en la salud de las mujeres.

Trabaja en grupo
Emilia es un niño de 11 años a veces
Sale de la escuela sus amigos in
lo inducen a buscar pleto po
que no se deja dominar Em
Y
preguntas

preguntas
¿Por qué se le arde los valores?
¿Qué le dicen los grupos de amigos para

de controla con la salida o sea
¿Por qué?